

# **FONDS POUR L'ÉDUCATION DES FILLETES (GCEF) RAPPORT D'ACTIVITE 2024**



**Hope vit.** Elle a 12 ans, c'est une élève qui a un rêve dans un pays en développement appauvri. Elle s'imagine obtenir son diplôme de fin d'études secondaires et même poursuivre des études de commerce et ouvrir son propre magasin. Elle sait qu'elle a de la chance d'être à l'école, beaucoup de filles ne le sont pas. Les frais de scolarité sont élevés et lorsque les ressources sont rares, les garçons sont les premiers à être scolarisés. Pour elle, l'éducation n'est pas seulement une question d'apprentissage ; c'est le moyen le plus sûr d'échapper au travail des enfants, au mariage précoce et à d'autres formes d'exploitation.

**L'espoir s'évanouit.** Sa vie change en un instant lorsque son père, infirmier, meurt subitement. Elle devient l'un des millions d'enfants dont le parent survivant n'a pas les moyens de payer les frais de scolarité. L'école n'est plus une option et cette étudiante enthousiaste devient une travailleuse forcée.

**L'espoir renaît.** Le Fonds pour l'éducation des fillettes (GCEF) est informé de sa situation et prend des mesures pour la ramener à l'école en couvrant toutes ses dépenses scolaires et en l'accompagnant jusqu'à l'obtention de son diplôme.

**L'espoir retrouvé. Rêves réalisés.**

**Ceci est ce que nous faisons à la GCEF, grâce à nos généreux partenaires et donateurs à travers le monde et aux ANI dévouées qui supervisent et encadrent les progrès de chaque fillette.** Dans ce rapport, nous nous penchons sur le parcours et les réalisations de la GCEF en soulignant la résilience de ses bénéficiaires et le soutien indéfectible de ses partenaires.

À une époque où les besoins s'intensifient et où les crises de financement mondiales se multiplient, nous restons fidèles, transparents et reconnaissants au moment où nous vous présentons ce rapport d'activité 2024 de la GCEF.

## Contenu

<b>FONDS POUR L'ÉDUCATION DES FILLETES (GCEF)</b>	1
<b>RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024</b>	1
<b>Contenu</b>	3
<b>Liste des figures/tableaux</b>	3
<b>GCEF en bref</b>	4
<b>2024 : Élargir l'impact et renforcer l'engagement</b>	5
<b>En chiffres : L'impact de la GCEF en 2024</b>	6
<b>Histoires de résilience et de transformation</b>	6
<b>Renforcer l'engagement communautaire et la collecte de fonds</b>	8
<b>Aperçu financier et durabilité</b>	9
<b>Regarder vers l'avenir : L'avenir du GCEF</b>	13
<b>Annexe</b>	14
<b>Annexe 1 Vue d'ensemble des pays du GCEF</b>	14

## Liste des figures/tableaux

Figure 1 : Principaux types de contributions au GCEF en 2024

Figure 2 : Principales organisations contribuant à l'impact du GCEF (2024) Figure 3 : Affectation des fonds en CHF et en % (2024)

Figure 4 : Dépenses totales des pays déclarées par type de coût CHF (2024) Figure 5 : Engagement de financement pour les filles scolarisées jusqu'à la fin de l'école secondaire

## **Le GCEF en bref**

**QUI** : Le Fonds pour l'éducation des fillettes (GCEF) permet aux filles orphelines d'infirmières des pays en développement de poursuivre leurs études malgré les difficultés financières.

**QUOI** : Créé en 2006 par le Conseil International des Infirmières (CII) en partenariat avec la Fondation internationale Florence Nightingale (FNIF), le GCEF permet aux filles de rester à l'école et de poursuivre leurs ambitions en prenant en charge les frais de scolarité, les uniformes, les livres et d'autres éléments essentiels.

**POURQUOI** : Notre programme est fondé sur la conviction que l'éducation est la clé d'une meilleure santé et d'un avenir plus radieux. C'est pourquoi nous nous attaquons aux principaux obstacles à l'éducation rencontrés par l'un des groupes les plus vulnérables : orphelines de moins de 18 ans. Sans intervention ciblée, ces filles se voient souvent refuser l'accès à l'éducation en raison de contraintes financières, d'obligations de soins et de pratiques culturelles. Le GCEF est une réponse directe à ces inégalités, guidée par la vision d'atteindre la parité des genres dans l'éducation et d'améliorer les résultats en matière de santé.

**OÙ** : La GCEF travaille en étroite collaboration avec les associations nationales d'infirmières en Eswatini, au Kenya, en Ouganda et en Zambie pour s'assurer que les fonds sont distribués de manière efficace. Les coordinateurs locaux et les infirmières bénévoles ne se contentent pas de superviser le soutien financier, ils offrent également aux jeunes filles un encadrement, un suivi scolaire et une assistance psychosociale.

**CONTEXTE** : Ces quatre pays sont profondément touchés par la pauvreté, les catastrophes naturelles et de nature humaine, la pandémie de VIH/sida et la résurgence de maladies telles que la tuberculose et le paludisme. Ces défis ont eu un impact disproportionné sur les infirmières et leurs familles, laissant derrière eux des millions d'enfants orphelins.

**POURQUOI LES FILLES** : Les recherches montrent que l'éducation des filles a des effets bénéfiques : meilleure planification familiale, réduction des taux de mortalité infantile et maternelle et réduction des taux d'infection par le VIH. En outre, elle favorise l'autonomisation économique, chaque année de scolarisation supplémentaire augmentant les revenus futurs d'une fille jusqu'à 15 %. L'initiative s'aligne sur les Objectifs de développement durable (ODD), en particulier l'éducation de qualité et l'égalité des genres mais souligne également l'engagement du CII à favoriser des communautés plus saines et inclusives par le biais de l'éducation et de l'autonomisation.

## **2024 : Élargir l'impact et renforcer l'engagement**

Cette année, le GCEF a fièrement réaffirmé son engagement à soutenir les 69 filles déjà inscrites à notre programme et à accueillir 9 nouvelles étudiantes, ce qui porte notre total actuel à 78 filles, âgées de 7 à 15 ans. Au cours de l'année à venir, nous prévoyons de célébrer la remise de diplômes à six jeunes femmes dans quatre pays.

Le Fonds a permis à ces jeunes femmes de s'épanouir grâce à quatre piliers clés de soutien. En répondant aux besoins éducatifs et personnels, le GCEF continue d'honorer l'héritage des infirmières tout en leur fournissant les outils et les opportunités nécessaires pour devenir des leaders et des agents de changement positif au sein de leurs communautés.

Les principaux piliers du soutien :

- Coûts de l'éducation : Financement intégral des frais de scolarité, des uniformes et des fournitures.
- Enrichissement scolaire : Tutorat supplémentaire et visites d'écoles par des coordinateurs locaux.
- Soutien holistique : Mentorat régulier, conseils et développement personnel de la part des infirmières.
- Bien-être psychosocial : Soins émotionnels et psychologiques par l'intermédiaire de nos infirmières coordinatrices et de nos bénévoles.

## En chiffres : L'impact du GCEF en 2024



- 72 filles ont accédé à un niveau d'éducation supérieur
- 6 ont terminé leurs études secondaires
- Les partenaires ont aidé à distribuer plus de 3 000 articles personnels
- 3 500 matériels éducatifs tels que des livres, des cahiers et des stylos ont été distribués.
- Pas d'abandon
- Aucune grossesse
- Zéro mariage d'enfant/adolescent Cela porte à plus de 430 le nombre total de filles aidées depuis la création de la GCEF, dont plus de 300 ont achevé avec succès leur scolarité.

## Histoires de résilience et de transformation

Chacune de ces 430 filles est une histoire à part . Nous vous en présentons deux.

### **KALUBA : De l'adversité au leadership en matière de conservation**

La vie de Kaluba a pris un tournant difficile très tôt lorsqu'elle a perdu ses deux parents pendant l'école primaire. Malgré ces difficultés, son inscription au Fonds en 2006 a marqué le début d'un parcours transformateur. En tant que l'une des premières bénéficiaires du programme en Zambie, Kaluba a reçu un soutien tout au long de ses études secondaires, qu'elle a achevées en 2013.

Kaluba attribue au GCEF le mérite de lui avoir permis d'accéder à l'éducation qui a jeté les bases de ses réalisations professionnelles. Au-delà des études, le programme lui a fourni des conseils et un mentorat, l'aidant à relever des défis tels que le mariage précoce, la grossesse chez les adolescentes et la toxicomanie.



Aujourd'hui experte en conservation de l'environnement au sein de la communauté, Kaluba sert de modèle, démontrant comment l'éducation et un soutien ciblé peuvent permettre aux individus de surmonter l'adversité et de mener des carrières intéressantes. Son travail ne lui apporte pas seulement des avantages personnels, il contribue également à la protection de la faune et de la flore de Zambie et à l'amélioration de la situation de sa communauté.

#### **AMUGE : Du deuil à la direction d'école**

En 2023, à l'âge de neuf ans, Amuge a perdu sa mère. Cette expérience l'a rendue réticente à retourner à l'école. Elle a lutté pour aller de l'avant.

Plus tard dans l'année, Amuge a été inscrite au programme GCEF en Ouganda, qui lui a apporté un soutien financier et des conseils. Grâce à des conseils et à des encouragements continus, notamment de la part de son père, elle a commencé à reprendre confiance en elle et à se concentrer à nouveau sur son éducation.

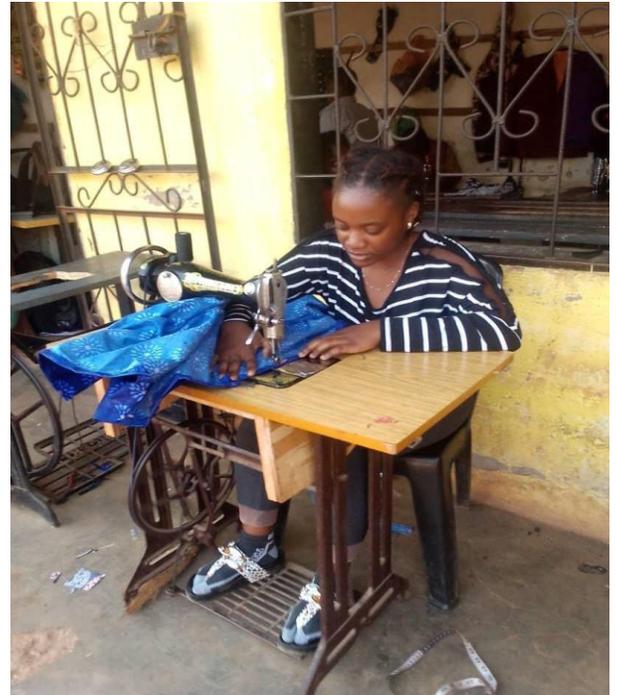
Aujourd'hui, Amuge a fait des progrès significatifs. Elle est activement engagée dans sa communauté scolaire, où elle occupe une position de leader et fait preuve de détermination pour réussir.

"Le soutien de GCEF m'a donné la confiance nécessaire pour continuer et un objectif à atteindre", dit-elle.

## Renforcer l'engagement communautaire et la collecte de fonds

En 2024, le GCEF a mis l'accent stratégique sur l'amélioration de l'engagement et des efforts de collecte de fonds. Nous avons tiré parti de la narration, des médias sociaux et des journées internationales de sensibilisation pour accroître la visibilité et renforcer les relations avec les donateurs :

- Nous avons rafraîchi notre approche de la communication en mettant en lumière l'impact transformateur de l'éducation.
- Nous avons souligné le rôle essentiel de l'éducation pour faire progresser l'égalité des genres, briser le cycle de la pauvreté, améliorer la santé mentale et stimuler le développement économique.
- Des témoignages et des citations de bénéficiaires et de coordinateurs ont été présentés, ce qui a permis de donner vie à l'impact du programme et de renforcer les liens avec les donateurs et les parties prenantes.
- La Journée internationale des infirmières et la Journée internationale de la fille ont été mises à profit pour amplifier la mission et la portée de GCEF.
- Présentation du GCEF lors des célébrations du 125<sup>e</sup> anniversaire du CII, soulignant l'alignement du programme sur l'héritage du CII et sa vision de l'avenir.
- Réintroduction du canal de donation lors de l'enregistrement en ligne pour le congrès d'Helsinki 2025 afin de poursuivre nos efforts de collecte de fonds.





*"Merci d'avoir soutenu Shayna dans son parcours scolaire.*

*Ses rêves deviendront réalité grâce à votre programme car elle ne manquera jamais les cours par peur de gaspiller les frais de scolarité.*

*Elle est entourée par des infirmières qui, comme sa mère, croient en elle. Merci beaucoup.*

*Anthony Wanyoike, père de Shayna, 8 , GCEF Kenya*

## **Aperçu financier et durabilité**

Le total des fonds alloués au programme s'élève à 86°700 CHF, répartis stratégiquement entre les coûts et les pays afin de garantir l'impact du GCEF.

Le montant total des fonds collectés en 2024 s'est élevé à 37 000 CHF. Bien que ce montant soit conforme à celui des années précédentes sans congrès, la demande croissante souligne la nécessité d'intensifier les efforts de collecte de fonds. La durabilité à long terme reste une priorité.

Les 75 à 80 % de ces fonds ont servi à couvrir les frais de scolarité et les fournitures scolaires, répondant ainsi aux besoins éducatifs primaires des bénéficiaires.

Environ 20 à 25 % des fonds ont été alloués aux frais d'administration et de gestion encourus par les associations nationales d'infirmières pour permettre une mise en œuvre et un contrôle efficaces du programme.

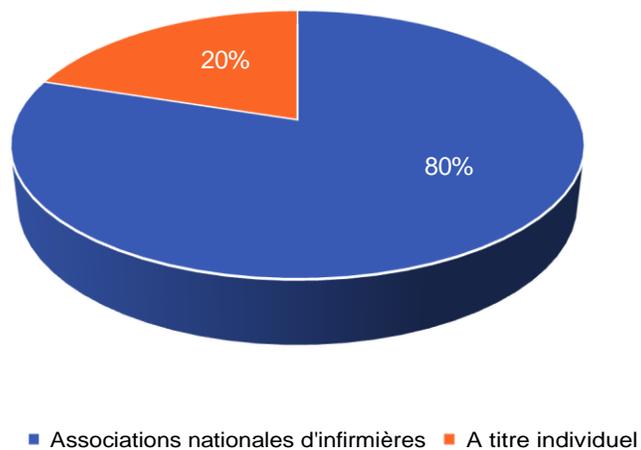
Les fonds ont été transférés aux ANI sur la base de demandes détaillées et déboursés trois fois par an pour s'aligner sur les coûts requis pour chaque période scolaire, garantissant ainsi un soutien efficace et opportun.

En 2024, un investissement moyen d'environ 1 120 francs suisses était nécessaire pour financer une année d'éducation pour chaque étudiant dans quatre pays.

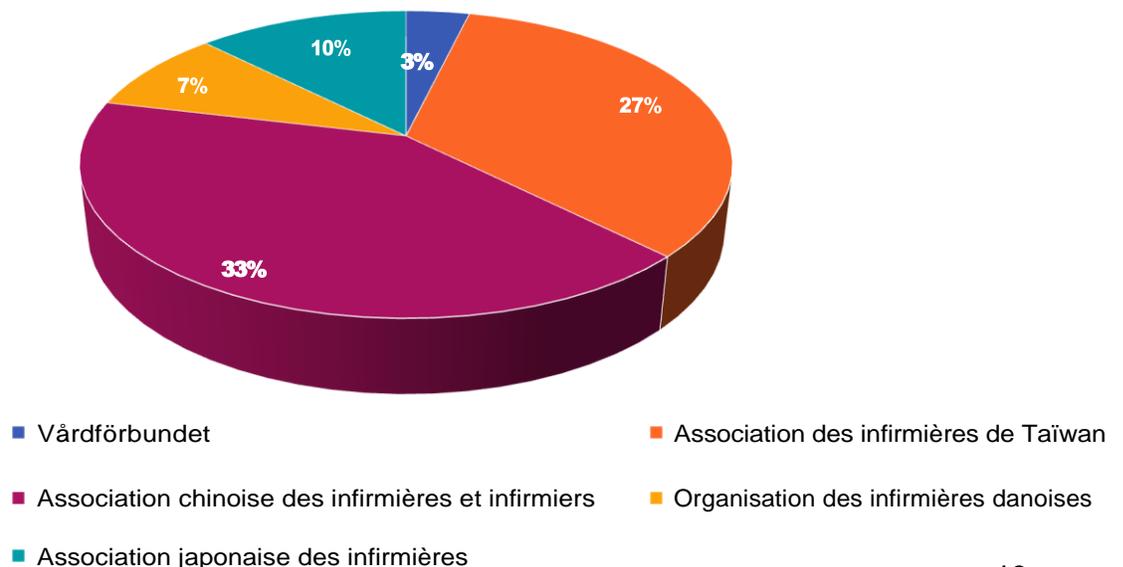
Pour assurer la durabilité du projet et tenir compte des dépenses imprévues ou des fluctuations de coûts, nous avons fixé notre appel aux dons à 1 300 CHF ou 1 500 USD par étudiant et par an. Cette approche offre la flexibilité nécessaire pour maintenir un soutien constant et répondre à des besoins financiers inattendus.

**Figure 1 : Principaux types de contributions au GCEF en 2024**

Total des contributions (37K CHF)

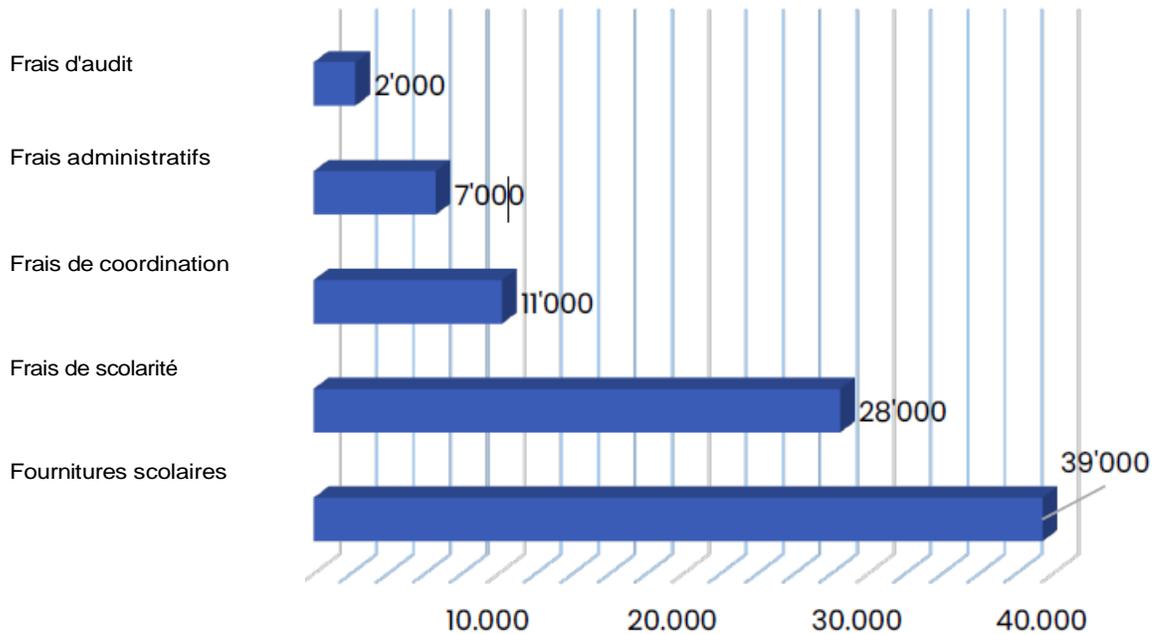


**Figure 2 : Principales organisations contribuant à l'impact du GCEF en 2024**

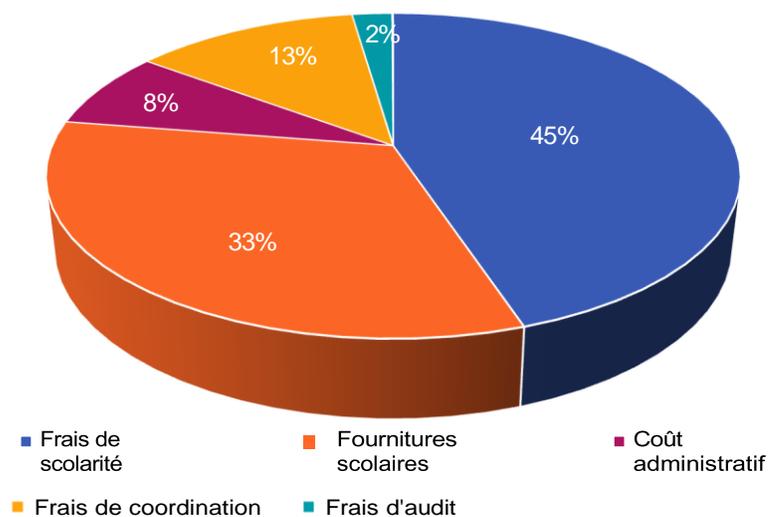


**Figure 3 : Allocation des fonds en 2024 (CHF et %)**

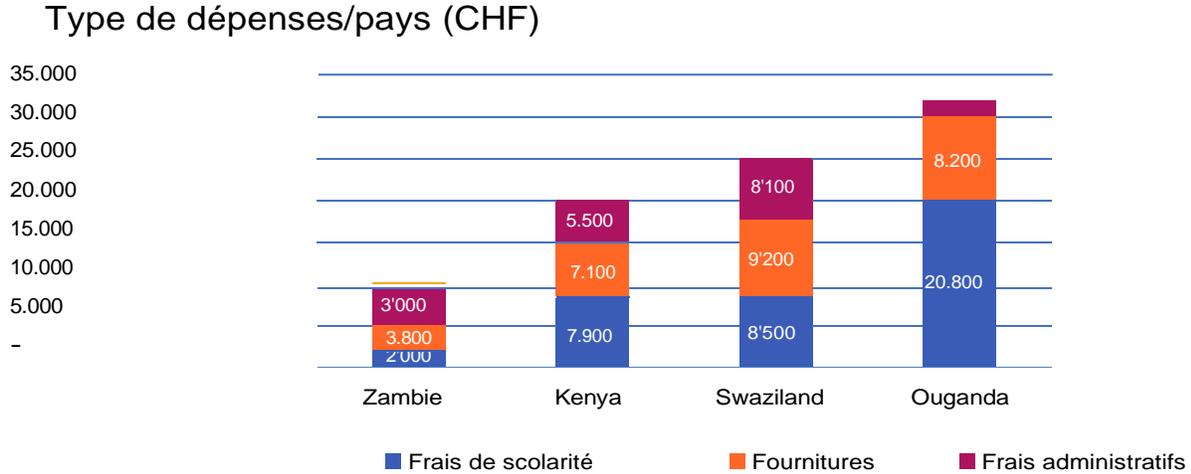
### Répartition des fonds (CHF)



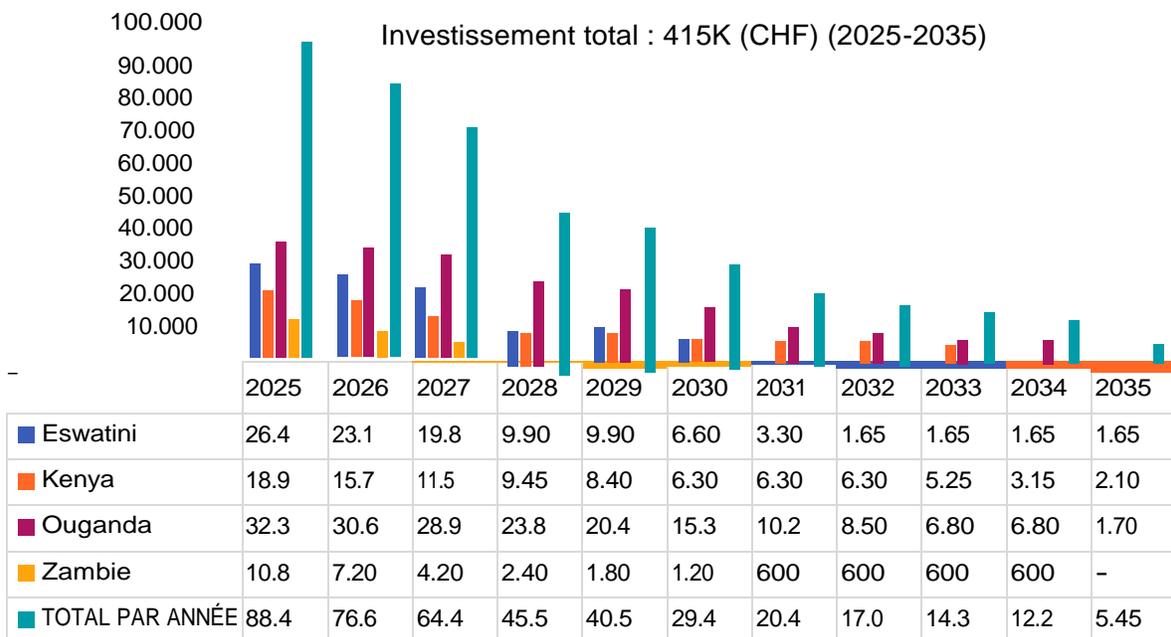
### Fonds Allocation %



**Figure 4 : Dépenses totales des pays déclarés par type de coût CHF (2024) :**



**Figure 5 : Engagement de financement pour les filles inscrites jusqu'à la fin de l'école secondaire**



Besoins de financement futurs :

- CHF 415 000 requis d'ici 2035 pour s'assurer que toutes les filles actuellement inscrites terminent leurs études secondaires.

La contribution financière de nos donateurs de longue date, notamment l'Association des infirmières japonaises (JNA), l'Association des infirmières taiwanaises (TWNA), l'Organisation des infirmières danoises et Vårdförbundet, ainsi que de nouveaux donateurs tels que l'Association nationale des infirmières chinoises, est essentielle au maintien de notre programme et à l'autonomisation des jeunes filles.

## **Regarder vers l'avenir : L'avenir du GCEF**

Alors que le GCEF se tourne vers l'avenir, nous allons :

- Réfléchir et nous adapter à des défis en constante évolution
- Explorer des approches innovantes en matière de durabilité
- Diversifier les sources de financement
- Améliorer la façon dont nous mesurons et communiquons l'impact du programme
- Développer l'engagement communautaire et amplifier notre portée grâce à des partenariats locaux et internationaux

Le soutien continu des donateurs, des ANI et des volontaires est essentiel pour garantir qu'aucune fille ne perde son éducation en raison de difficultés financières. Ensemble, investissons dans leur avenir, en brisant les barrières, en transformant des vies et en favorisant des communautés plus fortes et plus équitables.

Nous vous exprimons notre sincère gratitude pour avoir rendu possible la mission du GCEF. Votre générosité, votre dévouement et votre foi dans le pouvoir de l'éducation et des filles transforment des vies et ouvrent la voie à des avenir plus radieux et plus équitables. Chaque don, chaque moment de bénévolat et chaque ressource partagée a apporté de l'espoir et des opportunités à ceux qui en ont le plus besoin.

Ensemble, nous ne nous contentons pas d'éduquer les filles, nous créons un effet domino et changement positif pour les familles, les communautés et les nations.

Merci de vous tenir à nos côtés.

## Annexe

### Annexe 1 Vue d'ensemble des pays du GCEF

#### Eswatini



Grâce à une mise en œuvre structurée, le GCEF continue de permettre aux filles vulnérables d'Eswatini d'accéder à une éducation de qualité et de se construire un avenir meilleur.

En Eswatini, les filles ont du mal à accéder à l'éducation en raison de facteurs tels que la pauvreté, les mariages précoces et les normes culturelles. Bien qu'il ne soit pas possible d'obtenir des statistiques précises sur les inscriptions, le pays connaît des problèmes similaires à ceux d'autres pays d'Afrique subsaharienne où les pressions économiques et sociales empêchent de nombreuses filles d'aller à l'école (Equal Measures 2030).

**Photo : Bénéficiaires du GCEF travaillant sur leurs devoirs scolaires lors de réunions avec la coordinatrice nationale, Mme Tiny Dlamini.**

Le GCEF soutient les filles d'Eswatini depuis 2005 en fournissant des ressources éducatives essentielles aux filles d'infirmières décédées.

Le programme a aidé 82 filles à ce jour, dont 25 ont accédé à l'enseignement supérieur. Actuellement, 18 filles sont inscrites, dont deux nouvelles recrues en 2024. Le programme veille à ce que les bénéficiaires reçoivent des fournitures scolaires, une aide au transport et un tutorat supplémentaire pour améliorer leurs résultats scolaires.

Les infirmières bénévoles jouent un rôle clé dans l'encadrement et le soutien des jeunes filles, en leur offrant des conseils en matière de santé mentale, une orientation scolaire et des visites à domicile pour lever les obstacles à la scolarisation.

## Kenya

Au Kenya, environ 44 % des filles ne sont pas scolarisées, avec d'importantes disparités régionales. Dans les régions où les niveaux de pauvreté sont élevés, seules 19 % des filles sont scolarisées (Girls Education Challenge, UNICEF). Le mariage des enfants reste un problème crucial, 23 % des filles kenyanes étant mariées avant l'âge de 18 ans (Coachability Foundation).

Le GCEF Kenya apporte un soutien éducatif aux jeunes filles confrontées à des difficultés économiques et sociales. Pauline Tabu Ngala, notre coordinatrice GCEF Kenya, a réuni des étudiants, des parents et des tuteurs pour des conseils et un mentorat sur les parcours professionnels lors d'une réunion annuelle le 22 avril 2024.

L'Association nationale des infirmières du Kenya (NNAK) joue un rôle essentiel en offrant une formation aux premiers secours aux étudiants, en les dotant de compétences pratiques et en encourageant l'intérêt pour le secteur de la santé.



**Photo : Les bénéficiaires du GCEF célèbrent avec la coordinatrice nationale Mme Pauline Ngala la Journée internationale des infirmières 2024**

Le programme s'appuie sur les conseillers scolaires et les enseignants pour assurer un suivi et une assistance continue aux bénéficiaires. Cette collaboration renforce l'accès à l'éducation et la persévérance scolaire, en aidant les filles à surmonter les obstacles à leur éducation.

## Ouganda

En Ouganda, environ 24 % des filles âgées de 15 à 24 ans ne sont pas inscrites dans l'enseignement secondaire. Les mariages d'enfants sont fréquents, 34 % des filles étant mariées avant l'âge de 18 ans et 7 % avant l'âge de 15 ans (Equal Measures 2030).

Depuis 2006, l'Union des infirmières et sage-femmes d'Ouganda (UNMU) met en œuvre le projet GCEF pour soutenir les filles vulnérables.

Les agents de l'UNMU facilitent la distribution de matériel scolaire et effectuent des visites dans les écoles pour suivre les progrès scolaires.

**Photo : Bénéficiaires du GCEF et leur coordinateur national, M. Vicent Tumusiime, lors de la visite du site.**



Le projet met l'accent sur le conseil, l'orientation professionnelle et la formation aux compétences de la vie courante afin de donner aux bénéficiaires les connaissances essentielles et les possibilités de développement personnel.

Pour assurer un soutien à long terme, l'UNMU collabore avec les écoles par le biais de protocoles d'accord qui créent un environnement propice à l'apprentissage.

## Zambie

En Zambie, 27% des filles sont mariées avant l'âge de 18 ans. Le taux de scolarisation reste préoccupant avec des taux d'abandon importants chez les filles en raison des mariages précoces, des grossesses et de la pauvreté. Bien que des données spécifiques sur la non-scolarisation soient limitées, les tendances s'alignent sur les schémas régionaux où l'éducation des filles est souvent perturbée par des facteurs socio-économiques (Equal Measures 2030).

L'Association des infirmières zambiennes (ZUNO) met en œuvre le projet GCEF depuis 2006, en se concentrant sur le soutien éducatif, le mentorat et les initiatives en matière de santé mentale.

ZUNO effectue des visites annuelles dans toutes les provinces pour distribuer des fournitures scolaires telles que des cahiers, des produits d'épicerie et des articles de toilette. La preuve du paiement des frais de scolarité est présentée aux autorités scolaires afin de garantir la responsabilité.

Au-delà de l'aide matérielle, le programme fournit des conseils sur la réussite scolaire, la planification de carrière, les choix de santé et l'hygiène générale. Les filles sont encouragées à rejoindre des clubs scolaires tels que les Guides, la Croix-Rouge et les clubs scientifiques afin de développer leur leadership et leurs compétences techniques. Les coordinateurs de ZUNO ont également organisé un événement "Meet & Greet", axé sur le développement personnel et le renforcement des réseaux de soutien par les pairs.

La santé mentale reste une priorité, le GCEF Zambie offre des conseils sur l'implication de la famille, les défis personnels et les risques tels que l'abus de drogues. Le projet facilite également l'accès aux torches et lampes solaires pour les étudiants dans les zones non raccordées au réseau électrique, afin qu'ils disposent d'un éclairage adéquat pour étudier.

Le programme GCEF continue d'apporter un soutien éducatif et psychosocial vital en Eswatini, au Kenya, en Ouganda et en Zambie. Grâce à un mentorat structuré, à une aide financière ciblée et à l'engagement de la communauté, l'initiative permet aux filles de terminer leurs études et de saisir les opportunités qui s'offrent à elles pour un avenir meilleur.

**Fonds pour l'éducation des filles : L'espoir retrouvé. Rêves accomplis.**

**Merci d'avoir rendu cela possible.**